

Pilot-projekt



**Izvannastavna aktivnost
u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj
Maja Kassa
Andreja Dorić**

**PRIJEDLOG TEMATSKOG PLANIRANJA
IZVANASTAVNIH SADRŽAJA
2023./2024.**

1.TEMA: BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

BROJ SATI: 3

ISHOD: Objašnjava pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Navodi definiciju biosigurnosti i biozaštite ❖ Opisuje područja biosigurnosti i biozaštite ❖ Objašnjava svrhu učenja i poučavanja i biosigurnosti i biozaštite 	<p>Što su biosigurnost i biozaštita? 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik se pomoću video materijala upoznae s pojmovima biosigurnosti i biozaštite ❖ Učenik će definirati biosigurnost i biozaštitu ❖ Učenik uočava važnost poučavanja i svladavanja vezanih uz biosigurnost i biozaštitu 	<p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p> <p>Vrednovanje kao učenje: -izlazna kartica</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u> osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. Osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. Osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. Ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Uku A.3.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku B.3.4.Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u> osr A.4.1Razvija sliku o sebi. Osr A.4.3.Razvija osobne potencijale. Osr A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga</p>

				planira buduće učenje.
--	--	--	--	------------------------

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prepoznaje simbol za biološku opasnost (biohazard). ❖ Opisuje uvjete za rad s biološkim materijalom u biosigurnosnim laboratorijima (BSL) kao i izolacijske prostore u zdravstvenim ustanovama. ❖ Opisuje zaštitnu opremu za rad s opasnim uzročnicima. 	<p>Uvjeti za rad s opasnim uzročnicima 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik se upoznaje sa simbolom za biološku opasnost ❖ Učenik crta (pomoću digitalnih alata ili ručno) simbol za biološki opasni otpad <ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik će se kroz video uradak upoznati s uvjetima za rad s biološki opasnim materijalom u laboratorijima (BLS) ❖ Učenik se upoznaje kroz video uradak i fotografije sa zaštitnom opremom i objašnjava kako se ona koristi i čemu služi ❖ Učenik prepoznaje dijelove zaštitne opreme i usvaja redoslijed oblačenja i svlačenja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik demonstrira pravilno stavljanje maske za lice (kirurške, platnene, FFP2, FFP3) 	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -izlazna kartica 	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Uku A.3.1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uku B.3.4.Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>osr A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Objašnjava pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu</p>	<p>Biosigurnost i biozaštita 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik definira pojmove biosigurnost i biozaštita ❖ Učenik opisuje područja biosigurnosti i biozaštite ❖ Učenik rješava kviz o prepoznavanju dijelova zaštitne opreme za rad s opasnim uzročnicima <ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik uspoređuje i obrazlaže pomoću fotografije sličnosti i razlike zaštitne oprema danas i one koju su koristili u srednjem vijeku ❖ Učenik osmišljava alternativene načine zaštite 	<p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p> <p>Vrednovanje kao učenje: -Učenici rješavaju listu procjene</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u> osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Uku A.3.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku B.3.4.Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u> ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

2.TEMA: **ZARAZNE BOLESTI I NJIHOVI UZROČNICI**

BROJ SATI: 3

ISHOD: Opisuje patogene organizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objašnjava njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------	-------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Opisuje i navodi osnovne vrste patogenih mikroorganizama ❖ objašnjava njihov način djelovanja u ljudskom organizmu ❖ izrađuje modele virusa i bakterija 	<p>Patogeni mikroorganizmi 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ učenik istražuje pomoću predložene literature osnovne vrste patogenih mikroorganizama ❖ učenik se pomoću videolekcije upoznaje s načinom djelovanja patogena u organizmu i imunološkim odgovorom ❖ učenik izrađuje umnu mapu o patogenim mikroorganizmima ❖ učenik za domaću zadaću izređuje model virusa i bakterije ili ih crta ručno ili pomoću digitalnih alata 	<p>Vrednovanje kao učenje -samovrednovanje</p> <p>Vrednovanje za učenje -izrada mape</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.4.3.Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p>
---	----------------------------------	--	--	--

<p>ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)</p>	<p>NASTAVNA JEDINICA (broj sati)</p>	<p>AKTIVNOSTI UČENIKA</p>	<p>VREDNOVANJE</p>	<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ objašnjava nastanak zoonoza – emergentnih i reemergentnih bolesti ❖ objašnjava kalendar cijepljenja u Republici hrvatskoj 	<p>Zoonoze 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ učenik se pomoću videolekcije upoznaje s pojmom zoonoze i njezinim nastankom ❖ učenik istražuje najčešće zoonoze u Hrvatskoj preko preporučenih web stranica ❖ učenik istražuje propisana cjepiva u Hrvatskoj i izrađuje kalendar 	<p>Vrednovanje kao učenje -samovrednovanje</p> <p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. B.4.3.Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Osr C.5.3.Ponaša se društveno odgovorno.</p>
--	----------------------	---	--	---

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
-------------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------	--------------------------------

<p>Opisuje patogene organizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objašnjava njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje</p>	<p>Zarazne bolesti i njihovi uzročnici 1</p>	<p>❖ učenici ponavljaju i primjenjuju stečena znanja rješavajući zadatke u MS Office Forms-u</p>	<p>Vrednovanje naučenog -sumativno vrednovanje (učenici skupljaju bodove za svoj tim)</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u> osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u> osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
---	--	--	---	--

3.TEMA: **EPIDEMIOLOŠKI -VOGRALICOV LANAC**

BROJ SATI:

ISHOD: **Objašnjava sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lanacu)**

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
-------------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ navodi i opisuje izvore zaraze ❖ analizira putove prijenosa i širenje zaraze ❖ razlikuje ulazna mjesta zaraze ❖ objašnjava dostatnu količinu i virulenciju uzročnika 	<p>Izvori zaraze, putevi prijenosa i širenja, ulazna mjesta i virulencija uzročnika 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ učenik se upoznaje s pitanjima na koje treba samostalno odgovoriti nakon čitanja i analiziranja teksta o Vogarlicovom . epidemiološkom lancu koji učitava pomoću QR coda ❖ učenik analizira i razlikuje ulazna mjesta moguće zaraze ❖ učenik gleda videolekciju o dostatnoj količini i virulenciji uzročnika nakon čega kao provjeru znanja rješava Wordwall kviz 	<p>Vrednovanje kao učenje -samovrednovanje</p> <p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.4.3.Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p>
---	---	---	--	--

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
-------------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ analizira osjetljivost ili dispoziciju domaćina na dotičnu bolest ❖ objašnjava povezanost i međuodnos karika u lancu ❖ grafički prikazuje Vogralicov lanac 	<p>Imunitet – obrambena snaga organizma 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ učenik samostalno na internetu iz preporučene literature istražuje o imunitetu, odnosno obrambenoj snazi organizma i raspravlja s drugim učenicima o dobrim i lošim zdravstvenim navikama i mogućim opasnostima ❖ učenik samostalno grafički (digitalno ili ručno) prikazuje Vogralicov lanac i izrađuje umnu mapu koja se boduje u projektu 	<p>Vrednovanje kao učenje -samovrednovanje</p> <p>Vrednovanje za učenje -izrada mape</p> <p>Vrednovanje naučenog -umna mapa se vrednuje bodovima koji se vrednuju u timu</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uku A.3.3.Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.4.3.Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>U D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uku A.4/5.3.Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
--	---	---	--	---

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Objašnjava sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lanacu)</p>	<p>Epidemiološki – Vogralicov lanac</p>	<p>❖ učenik izlaže i prezentira svoju umnu mapu ostalim učenicima</p>	<p>Vrednovanje kao učenje -samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u> osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. Osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u> osr A.4/5.1.Razvija sliku o sebi. Osr B.4./5.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

5. TEMA: **EMERGENTNE I RE-EMERGENTNE BOLESTI U SVIJETU I HRVATSKOJ**

BROJ SATI: 7

ISHOD: **Objašnjava uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost**

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>- Objašnjava pojam emergentnih (nastalih) i re-emergentnih (ponovno nastalih) bolesti</p> <p>- Razlikuje pojam emergentnih od re-emergentnih bolesti</p>	<p>Što su emergentne i re-emergentne bolesti</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik gleda videolekciju ❖ Učenik proučava s predloženih web stranica pojmove emergentnih i re-emergentnih bolesti ❖ Učenik rješava digitalni radni listić 	<p>Vrednovanje kao učenje:</p> <p>-Učenici rješavaju listu procjene</p> <p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>- učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.4.3.Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>U D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Objašnjava ekološke uzroke nastanka emergentnih i re emegentnih bolesti 	<p>Ekološki čimbenici emergencije 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici su se metodom obrnute učionice pripremili za sat ❖ Učenici iznose svoje podatke o klimatskim promjenama i analiziraju promjenu temperature u posljednjem stoljeću ❖ Učenici raspravljaju o ekološkim problemima današnjice ❖ Učenici ekološke probleme povezuju s nastankom emergentnih zoonoza 	<p>Vrednovanje kao učenje: -Učenici rješavaju listu procjene</p> <p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>Os B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. Odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>Odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>osr A.4/5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>Os B.4./5.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>Odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Objašnjava demografske i socijalne čimbenike nastanka emergentnih i re-emergentnih bolesti 	Demografski i socijalni čimbenici emergencije 1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nakon odgledane videolekcije učenici raspravljaju o demografskim i socijalnim čimbenicima nastanka emergentnih i re-emergentnih bolesti ❖ Učenici raspravljaju o globalizaciji i industrijalizaciji kao čimbeniku nastanka emergentnih i re-emergentnih zoonoza 	Vrednovanje kao učenje - Izlazna kartica Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>osr B.4./5.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p>❖ Objašnjava političke nastanka emergentnih i re-emegentnih bolesti</p>	<p>Bioterorizam 1</p>	<p>❖ Nakon odgledane videolekcije učenici raspravljaju o problemima ratova i bioterorizma</p>	<p>Vrednovanje kao učenje - Izlazna kartica - Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u> osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Goo A.3.3.Promiče ljudska prava.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u> osr B.4./5.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Goo A.4.3.Promiče ljudska prava</p>
--	---------------------------	---	--	---

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
-------------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------	--------------------------------

<p>❖ Izrađuje kartogram emergentnih i re emergentnih zoonoza u Hrvatskoj</p>	<p>Emergentne i re emergentne zoonoze u Hrvatskoj 1</p>	<p>❖ Učenik samostalno uporabom IKT-a istražuje emergentne i re emergentne zoonoze u Hrvatskoj ❖ Učenik ucrtava u kartu poznate mu lokacije emergentnih i re emergentnih bolesti</p>	<p>Vrednovanje kao učenje -samovrednovanje</p> <p>Vrednovanje naučenog -umna mapa se vrednuje bodovima koji se vrednuju u timu</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
--	---	--	--	---

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
-------------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------	--------------------------------

<p>Objašnjava uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost</p>	<p>Emergentne i re-emergentne bolesti 1</p>	<p>❖ Učenik izrađuje poster o emergentnim i re-emergentnim zoonozama na hamer papiru ili digitalno</p>	<p>Vrednovanje kao učenje -Rubrike</p> <p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u> uku A.3.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Uku A.3.3.Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u> uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. B.4.3.Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Uku A.4/5.3.Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
--	---	--	--	---

6.TEMA: KORONA VIRUSI – POŠAST 21. STOLJEĆA

BROJ SATI: 5

ISHOD: Uspoređuje viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
-------------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Opisuje nastanak i tijek pandemija SARS, MERS, SARS-CoV-2 ❖ Objašnjava posljedice pandemije na zdravlje ljudi, smrtnost stanovništva ❖ 	<p>Korona virusi (SARS, MERS, SARS-CoV-2)</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nakon odgledane videolekcije učenici istražuju korona viruse pomoću IKT-a. ❖ Učenici crtaju korona viruse ❖ Učenici raspravljaju o posljedicama pandemije na zdravlje ljudi ❖ Učenici raspravljaju o smrtnosti stanovništva uzrokovanim pandemijama u svijetu ❖ Učenici raspravljaju vezano za suvremeni način života i prijašnji način života, opisuje koje su prednosti, a koje loše strane vezano za širenje bolesti 	<p>Vrednovanje kao učenje</p> <p>- Izlazna kartica</p> <p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>- učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.4.3.Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>U D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	--	---	---	---

<p>ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)</p>	<p>NASTAVNA JEDINICA (broj sati)</p>	<p>AKTIVNOSTI UČENIKA</p>	<p>VREDNOVANJE</p>	<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------	---------------------------------------

<p>Analizira utjecaj pandemije na svjetsko gospodarstvo</p>	<p>Utjecaj pandemije COVID 19 na svjetsko gospodarstvo 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici su se za današnji sat pripremili obrnutom učionicom na način da su pripremili novinske članke ili vijesti na temu utjecaja pandemije na svjetsko gospodarstvo s posebnim osvrtom na Hrvatsku ❖ Učenici iznose podatke do kojih su došli putem medija ❖ Učenici zajedno s učiteljem raspravljaju o sektorima djelatnosti koje su posebno pogođene pandemijom <ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici s učiteljem raspravljaju o načinu vrednovanja informacija u medijskom prostoru 	<p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p> <p>Vrednovanje kao učenje - lista procjene</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.4.3.Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>Uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osr B.4./5. .2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
---	--	---	--	--

<p>ISHOD IZ KURIKULUMA ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)</p>	<p>NASTAVNA NASTAVNA JEDINICA JEDINICA</p>	<p>AKTIVNOSTI UČENIKA AKTIVNOSTI UČENIKA</p>	<p>VREDNOVANJE VREDNOVANJE</p>	<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>
--	--	--	------------------------------------	--

(razrada)	(broj sati) (broj sati)			
<p>Objašnjava preventivne mjere protiv širenja zaraznih bolesti i kalendar cijepljenja u Hrvatskoj (cijepljenje)</p> <p>Primjenjuje način zaštite od prijenosa zaraznih bolesti</p>	<p>Mjere protiv širenja zaraznih bolesti 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici kroz razgovor opisuju svoja iskustva i stavove vezane uz preventivne mjere protiv širenja zaraznih bolesti ❖ Učenici navode mjere protiv širenja zaraznih bolesti i objašnjavaju kako ih koriste u svojoj obitelji, u školi, ja javnim mjestima i sl. ❖ Učenik objašnjava važnost pridržavanja mjera protiv širenja zaraznih bolesti ❖ Učenik nakon pregledane videolekcije istražuje samostalno kalendar cijepljenja u Republici Hrvatskoj ❖ Učenici raspravljaju o važnosti cijepljenja 	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>- učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p> <p>-</p> <p>Vrednovanje kao učenje – izlazna kartica</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u> <u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>Osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u> <u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>

				<p>različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.4.3.Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>B.4.3.Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>Uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osr B.4./5. .2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>Osr B.4./5. .2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
--	--	--	--	--

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
-------------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grafički prikazuje statističke podatke o broju oboljelih i umrlih u Hrvatskoj po županijama i analizira ih i uspoređuje ❖ Grafički prikazuje statističke podatke o broju oboljelih i umrlih u svijetu analizira ih i uspoređuje ❖ Izrađuje strip o načinu prijenosa bolesti 	<p>COVID 19 I Hrvatska i svijet 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik zadatke očitava pomoću QR coda ❖ Učenik prikuplja i istražuje podatke o oboljelima i umrlima u Hrvatskoj i svijetu pomoću provjerenih službenih podataka na web portalima www.koronavirus.hr i https://www.worldometers.info/coronavirus/ ❖ Učenik računa broj oboljelih na 100000 stanovnika u hrvatskim županija ❖ Učenik računa broj oboljelih na 1000000 stanovnika u svijetu ❖ Učenik uspoređuje broj oboljelih i umrlih u Hrvatskoj, Europi i svijetu ❖ Učenik dobivene podatke ucrtava u dijagram i kartogram ❖ Učenik analizira uspješnost Hrvatske u borbi protiv bolesti COVID 19 u odnosu na Europu i svijet ❖ Učenik izrađuje poster s dijagramima, kartogramima i svojom analizom istih <ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik izrađuje strip o načinu prijenosa bolesti 	<p>Vrednovanje kao učenje -rubrike</p> <p>vrednovanje naučenoga -poster i strip donose bodove u timu</p> <p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.4.3.Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p>
---	---	---	--	---

<p>ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)</p>	<p>NASTAVNA JEDINICA (broj sati)</p>	<p>AKTIVNOSTI UČENIKA</p>	<p>VREDNOVANJE</p>	<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>
--	--	---------------------------	--------------------	---------------------------------------

<p>Uspoređuje viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju</p>	<p>Korona virusi – pošast 21. stoljeću</p>	<p>❖ Učenici izlažu rezultate svoga istraživačkog rada drugim učenicima ❖ Učenik izlaže i prezentira poster ❖ Učenik izlaže i prezentira strip</p>	<p>Vrednovanje kao učenje -rubrike - vršnjačko vrednovanje</p> <p>Vrednovanje naučenoga -Poster donosi bodove u timu</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u> osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. Osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u> osr A.4/5.1.Razvija sliku o sebi. Osr B.4./5.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
---	--	--	--	--

7.TEMA: VELIKE SVJETSKJE PANDEMIJE

BROJ SATI: 7

ISHOD: Opisuje i uspoređuje velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
-------------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------	--------------------------------

<p>Navodi i opisuje velike svjetske epidemije uspoređuje karakteristike velikih svjetskih pandemija, njihovu geografsku rasprostranjenost, broj oboljelih i umrlih, te utjecaj na čovječanstvo</p>	<p>Ratovi protiv nevidljivih neprijatelja 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik gleda videolekciju Ratovi protiv nevidljivih neprijatelja i vodi bilješke ❖ Nakon odgledane videolekcije učenici samostalno istražuju velike svjetske pandemije pomoću IKT-a i rješavaju radni listić MS Forms ❖ Učenici dobivaju zadatke za domaću zadaću. Učenici trebaju istražiti velike svjetske pandemije i napraviti prezentaciju u odabranom alatu 	<p>Vrednovanje kao učenje - vršnjačko vrednovanje</p> <p>Vrednovanje naučenoga -Točni odgovori u radnom listiću donose bodove u timu</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.4.3.Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>U D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	---	---	--	---

<p>ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)</p>	<p>NASTAVNA JEDINICA (broj sati)</p>	<p>AKTIVNOSTI UČENIKA</p>	<p>VREDNOVANJE</p>	<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------	---------------------------------------

<p>Objašnjava pojavu gube i druge zarazne bolesti u Bibliji te postupanje i propise vezane uz oboljelima</p>	<p>Guba i druge zarazne bolesti u Bibliji</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici izlažu rezultate svoga istraživačkog rada drugim učenicima ❖ Učenici slušaju svoje kolege, vode bilješke, vrednuju ih i sudjeluju u raspravi nakon svake prezentacije 	<p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> -rubrike - vršnjačko vrednovanje <p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> -učitelj daje povratnu informaciju učeniku 	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>osr A.4/5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr B.4./5.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	--	--	---	--

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Opisuje pandemiju španjolske gripe i uzroke velike smrtnosti 	<p>Pandemije španjolske gripe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici izlažu rezultate svoga istraživačkog rada drugim učenicima ❖ Učenici slušaju svoje kolege, vode bilješke, vrednuju ih i sudjeluju u raspravi nakon svake prezentacije 	<p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - rubrike - vršnjačko vrednovanje <p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitelj daje povratnu informaciju učeniku 	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>osr A.4/5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr B.4./5.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Opisuje pandemiju kuge i način širenja po svijetu.</p>	<p>Pandemija kuge</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici izlažu rezultate svoga istraživačkog rada drugim učenicima ❖ Učenici slušaju svoje kolege, vode bilješke, vrednuju ih i sudjeluju u raspravi nakon svake prezentacije 	<p>Vrednovanje kao učenje -rubrike -vršnjačko vrednovanje</p> <p>Vrednovanje za učenje -učitelj daje povratnu informaciju učeniku</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>osr A.4/5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr B.4./5.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Objašnjava pojavu i raširenost AIDS-a u svijetu	AIDS 1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici izlažu rezultate svoga istraživačkog rada drugim učenicima ❖ Učenici slušaju svoje kolege, vode bilješke, vrednuju ih i sudjeluju u raspravi nakon svake prezentacije 	<p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - rubrike - vršnjačko vrednovanje <p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitelj daje povratnu informaciju učeniku 	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>osr A.4/5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr B.4./5.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Opisuje spomenike povezane uz pandemije; npr. Kugin spomenik u Osijeku; spomenik na Brijunima Robert Kochu</p>	<p>Umjetnost i zarazne bolesti</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici izlažu rezultate svoga istraživačkog rada drugim učenicima ❖ Učenici slušaju svoje kolege, vode bilješke, vrednuju ih i sudjeluju u raspravi nakon svake prezentacije 	<p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rubrike - vršnjačko vrednovanje 	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>osr A.4/5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr B.4./5.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Opisuje i uspoređuje velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo</p>	<p>Velike svjetske pandemije – kviz</p>	<p>❖ Učenici rješavaju kviz znanja (odabrani digitalni alati)</p>	<p>Vrednovanje naučenoga - Rezultat u kvizu donosi bodove u timu</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.4.3.Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>U D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

BROJ SATI: 4

ISHOD: Opisuje i navodi međunarodne organizacije s područja biosigurnosti u svijetu i Hrvatskoj

Objašnjava hrvatski doprinos razvoju medicine u svijetu

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Opisuje međunarodne organizacije s područja biosigurnosti i biozaštite u svijetu</p> <p>Navodi i opisuje organizacije i ustanove s područja biozaštite i javnog zdravlja u Hrvatskoj</p>	<p>Biosigurnost – međunarodne organizacije i Hrvatska 1</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Učenici su se za današnji sat pripremili obrnutom učionicom na način da su pripremili podatke o međunarodnim organizacijama s područja zdravlja i biosigurnosti u Hrvatskoj i svijetu❖ Učenici zajedno s učiteljem raspravljaju o važnosti međunarodnih organizacija i njihovoj ulozi❖ Učenici prisustvuju videokonferencijskom satu s gostima iz s Hrvatskog društva za biosigurnost i biozaštitu, te se upoznaju s njihovim ciljevima i područjem djelovanja❖ Učenik upoznaje ulogu Ministarstva zdravstva, Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i drugih ključnih institucija važnih za očuvanje zdravlja		<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.4.3.Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>Uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osr B.4./5. .2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Objašnjava važnost pristupa „Jedno zdravlje“ na primjeru Vennovog dijagrama</p>	<p>Jedno zdravlje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici gledaju edukativnu emisiju na temu „Jedno zdravlje“ i pišu zabilješke ❖ Učenici pomoću predloška crtaju Vennov dijagram (digitalno ili ručno) i objašnjavaju sastavnice pristupa „Jedno zdravlje“ 	<p>Vrednovanje kao učenje -lista za procjenu</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osr B.4./5. .2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
-------------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------	--------------------------------

<p>Opisuje dubrovačku karantenu kao prvu karantenu u svijetu</p>	<p>Dubrovačka karantena</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici gledaju edukativnu emisiju na temu „Jedno zdravlje“ i pišu zabilješke ❖ Učenici pomoću predloška crtaju Vennov dijagram (digitalno ili ručno) i objašnjavaju sastavnice pristupa „Jedno zdravlje“ 	<p>Vrednovanje kao učenje -lista za procjenu</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osr B.4./5. .2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
--	-----------------------------	--	--	--

<p>ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)</p>	<p>NASTAVNA JEDINICA (broj sati)</p>	<p>AKTIVNOSTI UČENIKA</p>	<p>VREDNOVANJE</p>	<p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------	---------------------------------------

<p>Opisuje ulogu dr. Andrije Štampara u osnivanju WHO-a i njegov doprinos svjetskoj medicini</p>	<p>Dr. Andrija Štampar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici gledaju video uradak Škola narodnog zdravlja Dr. Andrija Štampar ❖ Učenici čitaju tekst o Dr. Andriji Štamparu ❖ Učenici rješavaju digitalni listić 		<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.3.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>uku D.3.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>uku A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Ikt A.4.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
--	----------------------------	--	--	--

Mr.sc. Maja Kassa, prof.

Andreja Dorić, prof., učiteljica savjetnica